

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Е.И. Кальнет, Т.А. Колодич, 2 курс
Научный руководитель – Г.Ф. Вечорко,
Полесский государственный университет*

Выбранная нами тема является актуальной на сегодняшний день, так как в условиях жесткой конкуренции на рынке труда необходимо приобретение таких качеств, как самостоятельность, ответственность, исполнительность, эрудированность, коммуникабельность, эмоционально-психическая устойчивость и др. Все эти качества формируются в процессе социального становления личности, обучения, воспитания, самовоспитания. Однако необходимо отметить, что человек должен вырабатывать те качества, которые необходимы для его профессиональной самореализации.

Наиболее интенсивным периодом профессионального развития личности считается обучение в вузе. В этой связи представляется, что важной задачей университетского образования, помимо передачи знаний и умений, должно стать формирование личности профессионала, основанное на учете психологических закономерностей процесса профессионализации.

Проблема профессиональной подготовки занимает центральное место в психологии высшей школы. Смещение приоритетов образования на личность учащегося, развитие компетентностного

направления ставят задачу поиска личностно-смыслового основания учебной деятельности студентов. Как известно, человек стремится заниматься той деятельностью, которая удовлетворяет его потребности, позволяет реализовать свой потенциал. Та или иная деятельность, а также способы ее реализации приобретают для личности определенный смысл. Не является исключением и профессиональная деятельность [1, с. 43].

Получение высшего образования имеет социальную и личностную ценность. Мотивы учебной деятельности могут выступать как со стороны личностного смысла, так и со стороны значения, то есть быть внешними либо внутренними стимулами по отношению к личности обучаемого как активного субъекта учебной деятельности. Актуализация личностного смысла профессии будет являться мощным мотивирующим фактором учебной деятельности студентов, обеспечит их активность в принятии, постановке и решении учебных задач [1, с. 44].

В настоящее время вузы, формируя личность будущего профессионала, обеспечивают сопровождение построения карьеры специалиста на ранних этапах его профессионального становления посредством планомерно организованной системы получения необходимых знаний, поэтапного механизма овладения необходимыми умениями и навыками. При этом во многих вузах страны организованы центры профориентации и трудоустройства студентов и выпускников, которые помогают определить стратегическую направленность будущего специалиста. Этот путь для многих вузов является инновационным, поскольку при переходе страны в условия рыночной экономики существующая в советских вузах программа распределения специалистов прекратила свое существование, и вузы дистанцировались от проблем трудоустройства своих выпускников, предоставляя последним свободу в построении своего профессионального пути. В современном обществе к молодым специалистам в условиях рынка предъявляются достаточно высокие требования: они должны иметь отличную теоретическую и практическую подготовку, быть мобильными, гибкими в принятии решений, обладать умением стратегически действовать и планировать, быть склонными к риску. Исходя из этого, не только выпускник вуза должен быть конкурентоспособен, но и сам вуз должен являться таковым при организации и реализации профессионального обучения и в конечном итоге при формировании личности профессионала [2, с. 28].

В рамках статьи изучение профессиональной самооценки будущего экономиста рассматривается в тесной связи с другими основными характеристиками профессионального развития личности: профессиональной направленностью, профессиональной компетентностью, профессионально важными качествами и свойствами. Для оценки особенностей развития профессиональной самооценки личности на разных этапах профессионального обучения важно не только изучение ее уровня, но и то, каким образом самооценка связана с основными характеристиками профессионального развития личности [3, с. 102].

Исходя из проведенных нами исследований можно сказать, что неосознанный выбор профессии и учебная деятельность без ясных целей влечет неудовлетворенность процессом жизнедеятельности. Необходимо также подчеркнуть, что целостный процесс реализации потенциала личности, являясь единством разнородных компонентов, требует для своего отображения целостной системы методов. В этой системе каждому из методов должна отводиться своя специфическая функция в раскрытии свойств, сторон образовательного процесса.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о том, что главной задачей учебного процесса в вузе является формирование у студентов карьерных ориентаций, ценностей личности. Необходимо подготовить будущих специалистов к независимости, самостоятельности и настойчивости в достижении поставленных целей и результатов профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Новицкий, О.Г. Личностный смысл профессии как мотив учебной деятельности студентов / О.Г. Новицкий // Психологический журнал. – 2009. – №1. – С. 43-47.
2. Дементий, Л. И. Формирование ценностей и карьерных ориентаций у будущих специалистов в учебно-профессиональной деятельности / Л.И. Дементий, А.В. Жирикова // Психология в вузе. – 2008. – №3. – С. 26-37.
3. Семеняка, О. Н. Особенности формирования профессиональной самооценки студентов экономического профиля / О. Н. Семеняка // Психологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 102-109.